

Intézmény vezetésére vonatkozó program, fejlesztési elképzelések

„Ha egy gyermek nem tud úgy tanulni, ahogyan tanítjuk, akkor úgy kell tanítanunk, ahogyan ő tanulni tud.” (Ignacio Estra)

Pedagógusként, anyaként pontosan tudom, mennyire fontos annak az intézménynek a hangulata, a lelkülete, ahol a gyermekek iskolás éveiket töltik el.

A tantestület által készített - 2023. június - SWOT analízis is mérvadó a terveim megvalósításában

| Erősségek | Gyengeségek |
|---|--|
| Családias hangulat-összetartozás | Erőforrások hiánya |
| Gyermekközpontúság | Rongálások |
| Sok, változatos program | Csoportbontások |
| Közösségalkotás, csapatmunka | Földszinti fénymásolás, nyomtatás hiánya |
| Korosztályok közötti pozitív kapcsolat | Csúnya beszéd elleni fellépés |
| Szülő, gyermek, pedagógus együttműködés | Mobil telefon elleni fellépés |
| Zeneiskola jelenléte, egységesség | Rendrakás |
| Demokrácia | |
| Lehetőségek 120%-os kihasználása | |
| Rugalmasság | |
| Sokszínűség tisztelete | |
| Hajlandóság a megújulásra | |
| Humor | |
| Komplexitás | |
| Kreativitás | |
| Hatalmas háttértudás-tudásmegosztás-idősek tisztelete | |
| Iskolakert- ökológiai tudatosság | |

| Lehetőségek | Veszélyek |
|--|--|
| Külső segítség bevonása (DÖK nap) | Létszám (magas osztálylétszám) |
| Külső előadók | Pedagógus hiány |
| Pályaorientáció (szülők) | Forráshiány |
| Drogprevenció, számítógép veszélyei, elsősegélynyújtó tanfolyam | BTMN, SNI létszám növekedés |
| Pályázatok | Kiegészítés |
| Információáramlás | Előregedés |
| Szélesebb körű együttműködés (humán-reál) tantárgyak közötti interdiszciplináris kapcsolatok mélyítése | Gyermekvédelmi problémák |
| Együttműködés a környező iskolákkal | Online világ által okozott idegrendszeri éretlenség, terheltség, |
| Racionálisabb munkamegosztás, szervezés | Vírusfenyegetettség miatti bizonytalanság |
| Tehetséggondozás | Kerítés állapota |
| Iskolarádió | |
| Nyitás a Waldorf felé | |

Terveimet rövid, illetve hosszú távon szeretném megvalósítani, maximálisan szem előtt tartva az egyenletes terhelés biztosítását.

Nyelvtanulás

A nemzetiségi irányelvek szerint általános iskola 8. évfolyamán A2-es szintet el kell érnie a diákoknak nyelvoktató nemzetiségi általános iskolákban.

A cél eléréséhez nélkülözhetetlen

- A szakos ellátottság biztosítása, ezért ez az egyik kiemelten fontos feladatom.
- A nyelvek oktatását, elsajátításának módját támogató nyelvi labor kialakítása a 2023/2024-es tanévben megvalósult, melyre a tárgyi feltételeket a fenntartó és a nemzetiségi önkormányzat biztosította.
- Nyelvtanulás támogatása érdekében kollégáimat szeretném arra sarkallni, hogy merjék kipróbálni az online világ adta lehetőségeket és nemzetközi kapcsolatokat építeni. Az E-Twinning program erre lehetőséget ad. A regisztráció után ingyenes továbbképzéseken

vehetnek részt az érdeklődők, segítik a partnerkeresésben, továbbá tematikus webináriumokat, konferenciákat tartanak. Kollégáim számára partnerség kialakítására, nemzetközi kapcsolatok kiépítésére ad lehetőséget más iskolákkal az Európai Unió belül. A lehetőségek német és angol nyelven is elérhetőek. Tanulóink számára is izgalmas lehetőséget kínál az E-Twinning program arra, hogy kulturális, nyelvi és tanulási tapasztalatok cseréje megvalósuljon. A projektek feladatainak egy része tananyaghoz is kötődik pl.: internet biztonság. A közös munkán keresztül tanulók motiváltabbá válnak az idegen nyelv tanulására, ezáltal fejlődnek.

- 2023/2024-es tanévben falunk újra felvette a steinhelmi testvérvárosunkkal a kapcsolatot. Szeretném, ha az együttműködés keretein belül ismételten elindulhatna a cserediák program.
- Tanulóink motiváltságának növelése érdekében az idegen nyelvből kiemelkedően teljesítő tanulóink részére nyelvi táborok szervezése külföldön, idegen nyelvi vetélkedőkön való részvétellel biztosítása. Szorgalmaznám a kapcsolat felvételét a Magyarországi Német Nemzetiségi Egyesülettel.
- A tehetségek kibontakozása érdekében szeretném, ha az iskola képviselné magát regionális versenyeken (énekkar, néptánc, nyelv, levelezős versenyek.) szorosán együttműködve a Német Nemzetiségi Önkormányzattal.
- A német nemzetiségi hagyományaink közös ápolását (Márton nap, kitelepítési nap megemlékezés) továbbra is szeretném megtartani.
- 2023/2024-es tanévtől a 3. évfolyamon népismeret órán német táncoktatás folyik.
- DSD vizsga project folytatása
- Az idegen nyelvi tanulás, gyakorlás pedagógusaink számára is fontos, ezért a pedagógusok részére szeretném megpályázni az ERASMUS Programot.

Tehetséggondozás

Iskolánk Tehetségpont (sakk, dráma, Logischool). A továbbiakban bővíteni szeretném a tehetség hálózatunkat a Nemzeti Tehetség Program által kínált lehetőségekkel (ingyenes, akkreditált képzési lehetőség pedagógusok számára, tantestületi tájékoztatók, intézményi tehetség koncepció kialakítása...). Több szakköri lehetőséggel szeretném biztosítani a tehetséggondozást. Hasznosnak és építőnek tartom a más intézmények bevált módszereibe való betekintést, a szakmai napokon való

részvételeket, közös projectek megvalósítását. Angol szóbeli vizsgákra való felkészülés anyanyelvi oktatóval. A 4. és 6. évfolyamon belső szóbeli vizsgák lebonyolítása idegen nyelvből.

Tagozatok közti átmenet

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése érdekében elsősorban a tagozatok közötti hospitálásokat szorgalmazom. Ehhez javasolnék egy közösen kialakított ütemtervet. Az előzetes tantárgyfelosztás után célszerű a tervek szerinti leendő felsős osztályfőnök és szaktanárok hospitálása a 4. osztályokban, hogy megismerjék leendő tanítványaikat, betekintsenek a szokásaikba, láthassák a munkamoráljukat, szokásrendszerüket. Az osztálytanítók fokozatosan - a felsős kollégákkal közösen alkotott kritériumok szerint - készítsék fel a tanulókat a felső tagozatra. Az osztályt átadó és átvevő tanárok június folyamán egy team-megbeszélésen közösen beszéljék át pedagógiai módszereiket, értékelési rendszerüket, a tanév végi osztályozó értekezleten pedig a negyedik évfolyamon tanítók beszámolóit hallgassák meg a felsős kollégák is. Augusztusban az osztályfőnökök osszák meg tanulókról a fontos tudnivalókat az ötödikes osztályfőnökkel. Az új tanév szeptember - októberi időszakában pedig egy újabb team-megbeszélés folyamán osszák meg egymással tapasztalataikat, vonják le a konklúziókat.

Tanulói lemorzsolódás

A tanulói elvándorlás csökkentése érdekében szeretném, ha a szülők biztosítottnak éreznék gyermekük színvonalas oktatását. Nagyon nehéz felvenni a versenyt a főváros által kínált intézményekkel, jónevű gimnáziumokkal szemben, ehhez fontosnak tartom többek között a szakos kollégák biztosítását. Továbbá a tehetséges tanulóink számára jó alkalom lenne, ha több helyen is meg tudnák mutatni bennük rejlő tehetséget. Szorgalmaznám, hogy több térségi verseny helyszínékként adhatna otthont az iskolánk.

Az elmúlt évek országos kompetenciamérés adatai alapján a színvonalas oktatást biztosítva látom iskolánkban.

2021-es országos kompetenciamérés eredményeként az általános iskola az országos átlaghoz viszonyítva magasabban teljesített.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetőek el a 2020. évi mérési eredmények.

2019-es országos kompetenciamérés eredménye A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

Továbbtanulás

- A 8. osztályos tanulók alapos felkészítése kiemelt feladat számomra, ezért szorgalmazom a középiskolai előkészítők megszervezését 7. évfolyam 2. félévétől magyar nyelv és matematika tantárgyakból. A 2023/24-es felvételi adatok alapján mind magyar nyelvből, mind matematika tantárgyból az országos átlag felett teljesítettek tanulóink.

Központi írásbeli felvételi eredmények 2024. január

| | 80%-100% között írt | | 60%-79% között írt | | 40%-59% között írt | | 20%-39% között írt | | 0%-19% között írt | | összesen írt |
|---|---------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------|
| | 45-50 pont között | 40-44 pont között | 35-39 pont között | 30-34 pont között | 25-29 pont között | 20-24 pont között | 15-19 pont között | 10-14 pont között | 5-9 pont között | 0-4 pont között | |
| magyar nyelv | 1 fő | 5 fő | 6 fő | 10 fő | 7 fő | 2 fő | 1 fő | 1 fő | 1 fő | 0 fő | 34 fő |
| összesen | 6 fő | | 16 fő | | 9 fő | | 2 fő | | 1 fő | | |
| össz. %-ban | 18% | | 47% | | 26% | | 6% | | 3% | | |
| országos átlag felett írt | 65% | | | | | | | | | | |
| matematika | 3 fő | 3 fő | 4 fő | 3 fő | 7 fő | 2 fő | 6 fő | 2 fő | 2 fő | 0 fő | 32 fő |
| összesen | 6 fő | | 7 fő | | 9 fő | | 8 fő | | 2 fő | | |
| össz. %-ban | 19% | | 22% | | 28% | | 25% | | 6% | | |
| országos átlag felett írt | 69% | | | | | | | | | | |
| MAGYAR NYELVBŐL az országos átlag (~30 pont) felett teljesített a 34 tanulóból 22 fő, ami a nyolcadikosaink 65%-át jelenti | | | | | | | | | | | |
| MATEMATIKÁBÓL az országos átlag (~23 pont) felett teljesített a 32 tanulóból 22 fő, ami a nyolcadikosaink 69%-át jelenti | | | | | | | | | | | |

- Próba írásbeli és szóbeli felvételi lebonyolítása által a diákjaink sikeresebben tudnak az igazi megmérettetésen kiállni.
- Támogatom a középiskolai nyílt napokra való eljutást, az iskolánkat megkereső középfokú intézmények bemutatását. Idén elsőként a Kerék Általános Iskola és Gimnázium képviseltette magát nálunk, szeretnénk új hagyományt teremteni ezzel, azonban nemcsak a tanulók, hanem az érdeklődő szüleik számára is.

- Kollégáim terhelését csökkentve a Pest Vármegyei és Érdi Kereskedelmi és Iparkamara által nyújtott, és a tankerület által is támogatott lehetőségekkel szeretnénk élni. Kiemelten fontosnak tartom, hogy diákjaink önismereti foglalkozások által jobban megismerjék magukat, az iskolarendszert és a lehetőségeiket. Cég és üzemlátogatások alkalmával bepillantást nyerjenek a munka világába. Szülői értekezlet során a szülők is megismerjék a magyar oktatási rendszert, a felvételi eljárás menetét, a főbb határidőket. Idén a tavaszi pályaorientációs programra sajnos nem jutottunk be, de reméljük, hogy az őszi programra sikeresen tudunk regisztrálni.

Ökoiskola

Iskolánk 2020. óta örökös Öko - Madárbarát iskola, mely cím mögött hatalmas munka lakozik. A jövőben is folytatni és támogatni szeretném azokat a programokat, rendezvényeket, melyek a környezeti neveléshez, környezetvédelemhez kapcsolódnak. Tanösvényünk igazi különlegességnek számít országos szinten is, fontosnak tartom a kiépítésének folytatását, valamint a bejárásához kapcsolódó játékos feladatsor tovább bővítését az évszakváltáshoz kapcsolódóan.

A nyári kertgondozó hálózat kialakításával az iskolakert gondozása, locsolása a meleg és szárazabb időszak során is megoldott lenne. A tapasztalatok cseréje, átadása céljából szeretném, ha évi több alkalommal lehetne Ökoiskola találkozót szervezni, ellátogatni más ÖKO intézményekbe is. A Jane Goodall kapcsolat ápolása, további pályázati lehetőségek kiaknázása által fejleszteni iskolakertünket, tanösvényünket. Együttműködés a faluval, közös programok keretén belül az iskola képvisellete (szemétszedés stb.).

KRÉTA rendszer

A covid okozta jelentős online átállás során a pedagógusok digitális kultúrája nagyban változott, jelentős mértékben kiszélesedett. Innovatív tantestületként ezen a téren sok új alkalmazást, programot kezdtünk el használni, színesítve az oktató - nevelő munkát. A napi információáramlás megkönnyítését szeretném megvalósítani kollégáim és a szülők számára is. Iskolánk jelenleg korlátlan tárhellyel biztosítja tanulói és pedagógusai számára az osztály levelező listát, a tanulói email fiókot, classroomot, tehát a kommunikáció minden platformját. A mindennapi kommunikációban az egyszerűsége törekednék azzal, hogy

egységesen a KRÉTA felületét használnánk. Ezzel megkönnyítve a pedagógusok, szülők, tanulók munkáját, ügyintézését. Mindezek megvalósítását felmenő és kimenő rendszerbe tudom csak elképzelni. A most első osztályos tanulóink és szüleik már ezt a rendszert ismerik és használják.

Művészeti iskola

Büszkék vagyunk arra, hogy iskolánk zeneiskola is egyben. Céлом a zeneiskola alapítóokirat módosításával a felvehető gyermekek létszámának növelése, ami azért is fontos, mert az általános iskola létszáma is folyamatosan nőtt az elmúlt években, ezáltal a zeneiskolát igénylők száma is gyarapodott. Szakmailag tudjuk, hogy a zene fejlesztő ereje milyen óriási, de így sajnos vannak, akik pont a lemaradásuk miatt nem részesülhetnek zenei oktatásban. Másfelől szeretném a művészeti ágat bővíteni, hogy lehetőséget kapjanak tanulóinknak, arra, hogy a képzőművészettel és a színművészettel és a tánccal is megismerkedjenek. Az eddigi hagyományainkat megőrizve szeretném, hogy a továbbiakban is együttműködjünk a falu különböző szervezeteivel. Koncertjeinkkel is támogatva a közösség kulturális életét. Távlabbi célom, hogy összeálljon iskolánkban egy saját kamarazenekar, a gyermekek megmutathassák tehetségüket különböző regionális és országos versenyeken, kollégáim képviseljék iskolánkat szakmai fórumokon, ezzel is öregbítve hírnevünket.

Kevély DSE

Kevély DSE jelenleg kosárlabda profilú, de megjelent már a kézilabda is. Támogatom sportágak további bővítését, elsőként a röplabdával. Csapataink már részt vettek versenyeken, mérkőzéseken, szeretném, ha erre minél több korosztálynak lenne lehetősége. Terveim között szerepel az 1-2. évfolyam számára labdás előkészítő foglalkozás bevezetése. Az egyesület eredményes munkája miatt feltétlen szükséges egy támogatói kör kiépítése. A tornaterem kihasználása érdekében fontos lenne egy térelválasztó függöny felszerelése, mellyel a csarnokban párhuzamosan két tanítási óra, edzés is megvalósulhatna. Népszerű a diákok és szülők körében az iskolai sporttábor, mindenképp szeretném, ha a jövőben is megvalósulhatna, ezzel támogatva a mozgást, a gyerekek színvonalas elfoglaltságát a nyári szünetben is. Vallom, hogy a mozgás szeretete nélkülözhetetlen egy gyermek életében; nem szeretném, ha

bárki is kimaradna anyagi okok miatt, ezért a rászoruló gyermekek sport támogatásának a megvalósítását célul tűztem ki.

Szülői háttér

A Szülői Munkaközösség az egyik legfontosabb feladata a jövőt tekintve, hogy a covid által felépített korlátokat újra le tudjuk bontani és újra hatékonyan be tudjuk vonni a szülőket az iskola életébe. Jó példa az együttműködésre az elmúlt időszakból a kert és a tanösvény rendbetétele, a belső terek megújítása, a termek dekorálása. Sokat köszönhetünk a háttérben álló, lelkes, energikus szülőknek, szeretném, ha ezt a kiemelkedően pozitív kapcsolatot a jövőben még szorosabbá tudnánk fűzni.

Alapítvány

A mindennapi nevelői - oktatói tevékenység további fejlesztésére, az iskolai élet még színesebbé tételére a fenntartói támogatáson túl egyéb forrásokra is szüksége van egy intézménynek. Az erőforrások előteremtésében hálásak vagyunk iskolánk Nebuló Alapítványának, mely a támogatók által befizetett összegekből és a felajánlott személyi jövedelemadó 1 %-ból gazdálkodik. Az alapítvány célja, hogy támogassa az iskola szabadidős tevékenységeit, programjait, az eszközök beszerzését, gyarapítását, tanulóink elismerésének lehetőségeit. Állandó segítséget nyújt az iskolai kirándulások támogatásában is.

Diákönkormányzat

Terveim szerint éves szinten legalább 4 (félévente 2-2) értekezlet tartását szorgalmaznám. Fontosnak tartanám bevonni a Diákönkormányzatot az Ökoiskolai feladatokba is. Az idei tanévben nagy örömeinkre elindult az iskolarádió, melynek első adását már hallhatták diákjaink. Támogatásként, iránymutatásként felvettem a kapcsolatot egy szerkesztő – riporterrel, aki rendszeresen segítené a tanulók kiteljesedését. Ugyanilyen támogatói háttérrel képzelem el a Diákönkormányzat újságjának megvalósulását is. A rendszeresen megjelenő (negyedévente) iskolaújság nagyszerű fóruma lehetne programjaink, eredményeink tolmácsolásának is, tovább bővíthetné a média iránt érdeklődő gyerekek kibontakozását (interjúk készítése, rövid hírek írása, rejtvények, kézműves ötletek, receptek).

Határtalanul- Erzsébet Tábor

Iskolánkban hagyomány, hogy a 7. évfolyam részt vesz (sikeres pályázat esetén) a Határtalanul programban, annak érdekében, hogy a határon túli magyar lakta területek természeti és kulturális értékeit megismerhessék.

Az elmúlt néhány évben többször sikeresen pályáztunk az Erzsébet Tábor kiírásaira, 2021. óta tanulóink harmadának, nagyjából 120 gyermekünknek szerzett maradandó élményt. Lehetőségeit szeretném a következő években is kiaknázni, hogy minél több osztályunk részesülhessen a magas színvonalú, gyönyörű balatoni és határon túli környezetben megvalósuló élményben.

Napközi

A napközi egymást kiegészítve egységet alkot a délelőtti munkával, így az iskolai nevelés-oktatás együtt lesz kerek egész a gyermekek fejlődése érdekében. A napközinek fontos feladata van a gyermekek készségeinek fejlesztésében, a társas kapcsolatok kialakításában, a szociális érzékenyítésben. Fontos a gyermekek számára a szabadidő, de az egyéb irányított közösségi játékok, kézműves munkák lehetőségének biztosítása legalább annyira nélkülözhetetlen, melyben a tanító jelenléte mellett, játékos módon tanulják meg a szociális szabályokat, önkifejezési módokat. A szabadidő hasznos eltöltése mellett fontos, hogy a gyermekek házi feladatának minőségi elkészítésére is hangsúlyt fektessen. Ezáltal a délelőtti munkának keretet ad, azt lezárja.

Gyermekvédelem

Terveim között szerepel fel évente egy, olyan Szülői Fórum megszervezése, ahol a résztvevők a szakemberektől (pszichológus, védőnő, iskolaorvos, rendőr) tájékozódhatnak a gyerekeket érintő kérdésekről (egészséges táplálkozás, életmód, pubertáskori változások, mobil, közösségi média, gyermek elleni erőszak prevenciója). Ennek szükségességét abban látom, hogy a régi nagygenerációs családok széthulltak, a családok egyedül maradtak és tudatosan kell egy segítő közösséget építeni. Iskolánk több érzékenyítő program részvevője, melyek folytatása égetően fontos a jövőben is. Rendkívül hatékonynak tartanám az iskolán belüli eszmegbeszéléseket, a pedagógusok felkészítése a gyermekeket érintő problémák kezelésére (elhanyagolás,

bántalmazás....)

Tapasztalataim alapján a felső tagozatos gyerekek sokszor szégyenlik problémáikat, nehezen nyílnak meg, és osztják meg problémáikat. Segítséget jelentene tanulóinknak, szüleiknek, nekünk pedagógusoknak is a Kék vonal által tartott webináriumokon való részvétel, a belső tudásmegosztás, a kortárs segítőcsoportok kialakítása szakemberek bevonásával. Segíts! Doboz kialakítása az iskolában és online felületen is hasznosnak bizonyulna.

A humán erőforrás biztosítása

A nyugállományba vonuló pedagógusok, valamint a betöltetlen álláshelyek minőségi pótlása nagy kihívás lesz a következő időszakban. Erre egyfelől az idei tanév folyamán nálunk dolgozó óraadók, részmunkaidős kollégák teljes állásúvá való foglalkoztatása lehet megoldás. Természetesen a meghirdetett álláshelyek betöltésére jelentkezők közül szeretném kiszűrni az elkötelezett, szakmailag felkészült tapasztalt vagy éppen pályakezdő pedagógusokat. Lehetőséget szeretnék biztosítani, az iskolai életbe való betekintésre, azok számára, akik kedvet éreznek a tanításhoz, hogy az utolsó megerősítés, motiváció hatására rálépjenek erre az útra és hivatásukként válasszák a tanítást.

Tantestület

A kollégákkal való szoros együttműködés, az eddigi pozitív, bizalmi viszony megtartását kiemeleten fontos feladatommak érzem. A "jó iskola" kulcsa az intézményben dolgozó pedagógusok csapata. Szerencsésnek érzem magunkat, mert innovatív, egymást segítő, szakmailag magas színvonalú pedagógusokból áll a csapatunk. Szeretném, ha a bennük levő motiváció a továbbiakban is megmaradna. Az elmúlt években nagyon sok új kolléga érkezett, viszont a járvány okozta szeparáció nem tett jót a tantestületnek. Belső kapcsolati rendszerünkben a közösségépítés, a közösség megtartása a legfontosabb. Ehhez előre megbeszélt fakultatív programokkal szeretnék hozzájárulni, hogy a közös élményeken keresztül még jobban megismerjük kollégáinkat, erősítsük kötődéseinket.

Belső ellenőrzés módja

A 2024. szeptemberre tervezett teljesítmény alapú javadalmazás magába foglalja a rendszeres adminisztratív ellenőrzés mellett az óralátogatásokat, az éves program megvalósulásának ellenőrzését, azok értékelését és visszacsatolását. Szeretném megtartani azt a bizalmi, nyugodt légkört, ami iskolánkra jellemző, mely a kollégák közti kapcsolatot erősíti. Így az ellenőrzés és az értékelés folyamatában kiemelkedően fontosnak tartom, hogy senkiben se szüljön negatív érzést. Szeretném úgy megvalósítani a kollégák értékelését, hogy az egy közös együtt gondolkodás eredménye legyen a fejlődés lehetőségét és támogatását magában foglalva.

Szerencsére sok innovatív, pályája iránt elkötelezett kollégám van, akik számtalan jó gyakorlattal, ötlettel gazdagítják tantestületünket. A továbbiakban is számítanék tudásuk megosztására, ötleteik megvalósítására, akár belső továbbképzések, workshopok alkalmával.

Ahhoz, hogy minőségi munkát tudjunk biztosítani, fontos a testi, szellemi és lelki jóllétünk is, ehhez külső szervezetek által felajánlott coach-ing a fiatal kollégák mentorálása, kiegészítő tevékenységek.

Szeretném a frissen érkezett kollégák munkájának segíteni azzal, hogy az elvárásokat tisztán lássák, minél gyorsabban be tudjanak illeszkedni közösségünkbe, otthon érezhessék magukat. A tervszerű óralátogatásokkal biztosítva látom kollégáim módszertanának megismerését, a tapasztalatok cseréjét, a felmerülő kérdések tisztázását. A látogatásokat követő beszélgetések hasznos párbeszédet a szakmai kérdések, elképzelések megbeszélésében. Kétirányú folyamatnak gondolom a megbeszéléseket, hiszen a kollégáim által megfogalmazott építő kritika nagyban segíti saját munkámat is. A munkatervek és beszámolók egymásra épülnek, részletesen tartalmazzák a tényleges megvalósítás és megvalósulás folyamatát. A tervszerű és rendszeres ellenőrzés és értékelés folyamatában (a megosztott hatásköröknek megfelelően) a vezetőtársak aktív munkájára is számítok.

Kiemelt feladatom, hogy az egyéni erősségeket feltérképezem, jó gyakorlatokat összegyűjtsem és megosszuk egymással.

Pedagógus továbbképzés

Továbbképzési terv készítésénél figyelembe kell venni a hiányszakokat, a továbbképzési kötelezettség teljesítése szempontjából az egyéni és iskolai érdekeket, valamint az intézmény rendelkezésére álló továbbképzési keretösszeget. Minden esetben a ciklusokban megszerzendő 120 pont és a szakvizsga igénye előnyt élvez a tervezésnél. Mindazonáltal a tantestület számára nyilvánossá kell tenni az Oktatási Hivatal által ingyenes képzéseket is. A megnövekedett SNI és BTMN-es gyermekek számára való tekintettel kiemelten fontosnak tartom, hogy pedagógusaink minél felkészültebbek legyenek, minél szélesebb tudással fogadják a tanulókat.

Óvoda és iskola közti átmenet

A zökkenőmentes iskolába való beilleszkedés megkönnyítése érdekében leendő elsőseink számára „Iskola nyitogató” foglalkozásokat (iskolára hangoló, sport foglalkozások, kézműves foglalkozások, zenei foglalkozások) szeretnék tartani.

Tankerület iskolái

A tankerületi általános iskolák, mind a középiskolák intézményvezetőivel jó munkakapcsolatot szeretnék kialakítani. Mindenki számára hasznosnak bizonyulna a közösen megvalósuló programokon keresztül szorosabb kapcsolat létrehozása. A szomszédunkban levő település - Üröm - iskolájával szeretnék közös szervezésű programokat, versenyeket lebonyolítani.

Önkormányzat

Szeretném, ha ez a kapcsolat a jövőre nézve is ilyen virágzó lenne. Egymás munkáját segítve a gyerekekért és a községünkért együtt.

Digitális oktatás/ fejlesztés

Szakvizsgám záródolgozata a Távoktatási módszerek alkalmazása a jelenléti oktatásban az általános iskola alsó tagozatán címmel írtam. Kutatásom rámutatott arra, hogy a felgyorsult online világunkban az oktatásnak is meg kell újulnia, és a **gyerekek** igényeihez, hatékonyabb

tanítási/tanulási módszert kell alkalmazni. Ehhez nélkülözhetetlen az online tér adta lehetőségek felhasználása, alkalmazása a minden napokban. Munkám folyamán betekinhettem kollégáim által használt digitális eszközök, rendszerek alkalmazásába, óráik tervezésébe az IKT eszközökkel. Sokszor tapasztaltam, hogy a kollégáim nagyon széles tudással rendelkeznek ezen a téren, de sajnos a technikai akadályok elveszik a kedvüket. A jövőben szeretném, ha ezen akadályok minimalizálnának. Olyan blokkoló programok telepítését szorgalmazom a diákok által használt gépeken, ami nem enged megnyitni minden oldalt, valamint a kollégák által használt digitális alkalmazások telepítése is megoldható lehetne. Azon tanulóink számára, akiknek a szakvéleményükben a számítógép használat javasolt olyan tanulás támogató programok, alkalmazások telepítése, amely személyre szabottan segíti elő az ő tanulásukat. Mindezek alapfeltétele a stabil internet (Wi-Fi) lefedettség. Mindezek megvalósulásával kollégáim saját sikereiket látván újult erővel vetnék bele magukat a digitális világ lehetőségeibe. Ezt a változást tükröznie kell tantermeinknek is szeretném, ha folyamatosan bővülne iskolánkban azon tantermek száma, ahol digitális - tábla támogatja tanulóink tanulását. Másfelől szükségszerűségét érzem egy közösen megfogalmazott mindenki által elfogadott digitális házirend kialakításának. Iskolánk honlapjának újítása, fejlesztése, továbbgondolása.

Udvar

Iskolánkat hatalmas udvar veszi körbe, ez hatalmas lehetőséget és egyben munkát is jelent. Játzóterünket kinőtték a gyerekek, ezért szeretném, ha több játék (hinta, mászóka, csúszda) lehetne az udvaron kicsik és nagyok számára egyaránt. Az udvar lehetőséget biztosít egy mezítlásos tanösvény kialakítására, akár a már meglévő tanösvény bővítéseként, akár önállóan. A terveim között szerepel a színpaddal szembeni domboldalon egy lelátó, nézőtér kialakítása, iskolakertünk melletti faház teraszán egy "kertészkedő" terasz kialakítása. Sportpályánk folyamatos karbantartást igényel, a drótháló, a beton sok helyen balesetveszélyes, ezért ennek felújítása égetően fontos. Testnevelés órák támogatása érdekében szeretnék egy ugróödröt is kialakítani a tornaterem vonzásában.

Záró gondolatok

“Álmodtam egy világot magamnak, itt állok a kapui előtt. Adj erőt, hogy be tudjak lépni, van hitem a magas falak előtt”

Pataky Attila

Álmodtam egy iskolát, egy olyan helyet, ahol tanár és diák egyaránt jól érzi magát. Egy olyan inspiráló közeget, ahol a kollégákkal együtt gondolkodhatunk, szakmai féltékenység nélkül megoszthatjuk egymással munkásságunkat. Egy olyan iskolai közeget, ahol minden diák a legjobbat hozhatja ki magából, és amelyben a tudás, az empátia és az együttműködés értékei vezető szerepet játszanak. Egy olyan közösséget, ahol a közösség ereje és összetartása lehetővé teszi számunkra, hogy együtt haladjunk előre.

Milyen igazgató szeretnék lenni?

Aki maga is a tantestület része.

Aki csapatjátékos.

Aki nyitott a változásokra, innovatív, teret és lehetőséget ad kollégái számára, hogy az újításokat kipróbálják.

Aki megfontoltan képes döntéseket hozni.

Aki dicsér, elismer és visszajelez.

Aki optimista és a megoldásokat keresi.

Aki először magában keresi a hibát.

Aki empatikus.

Aki folyamatosan tanul.

Pilisborosjenő, 2024. április